

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 157» городского округа Самара

Россия, 443114, г. Самара, ул. Георгия Димитрова, 50
тел.: (846) 956-04-42 факс: (846) 956-04-42, 959-38-33 e-mail: samarashkola157@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Школы №157 г.о. Самары
Мордвинова Е.А.
Приказ № 628 от 30.08.2019 г.



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
уровня среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном проекте обучающихся уровня среднего общего образования» является локальным актом МБОУ Школы №157 г. о. Самара (далее – школа), регламентирующим реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего образования.
- 1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения являются: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)»; основная образовательная программа основного общего образования Школы, Устав Школы.
- 1.3. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.4. Проектная деятельность форма организации образовательного процесса, направлена на повышение качества образования, которое обеспечивает демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.
- 1.6. ИП может быть выполнен в течение одного или двух учебных лет, в соответствии со временем и сроками отведенными на его выполнение учебным планом СОО.
- 1.7. ИП выполняется в предметной области соответствующей профилю учебного плана обучающегося.
- 1.8. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.9. Темы ИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками.
- 1.10. ИП может быть индивидуальным или групповым, но не более 2-х авторов.
- 1.11. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную характеристику по направлениям:
– естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

1.12. В зависимости от цели ИП возможны различные формы представления работ (Приложение 1).

1.13. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.12. Цель выполнения ИП: продемонстрировать личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего образования, а именно:

2.12.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.12.2. способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.12.3. способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.12.4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.12.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.13. Задачами выполнения ИП являются:

2.13.1. обучение планированию предстоящей деятельности, анализу и рефлексии собственной деятельности;

2.13.2. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);

2.13.3. формирование навыков сбора и обработки информации;

2.13.4. развитие креативного и критического мышления;

2.13.5. формирование и развитие навыков публичного выступления.

3. Этапы и сроки работы над проектом

3.12. Этапы работы над ИП: подготовительный, основной, заключительный.

3.13. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.14. Основной этап: обучающийся совместно с педагогом (руководителем проекта) разрабатывает план реализации ИП, собирает и изучает литературу,

отбирает и анализирует информацию, выбирает способ представления результатов, оформляет работу, передает её для предварительной проверки руководителем ИП.

3.15. Заключительный: защита ИП, оценивание ИП по критериям.

3.16. Контроль соблюдения сроков подготовки ИП осуществляет руководитель проекта.

3.17. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в классе и за получением результатов оценивания, рецензирования ИП осуществляет классный руководитель.

4. Требования к ИП

4.12. Структура ИП:

4.12.1. Титульный лист (название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, допуск к защите, город, год);

4.12.1.1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, назначение проекта)

4.12.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Описание объекта, предмета исследования, методики.

4.12.1.3. Глава 2. Результаты исследования.

4.12.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.12.1.5. Список использованной литературы.

4.13. Технические требования к ИП:

4.13.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

4.13.2. Объем текста не менее 15 страниц.

4.13.3. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.13.4. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе - не ставится.

4.13.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт; должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.13.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.13.7. Список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.13.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.14. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи,

формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.15. Требования к процедуре проведения защиты проекта

4.15.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

4.15.2. К защите ученик представляет проектный продукт – печатное описание проекта в соответствии с содержательными и техническими требованиями, представленных выше.

4.15.3. Место защиты ИП: школа, конференции различного уровня (район, город, область, страна).

4.15.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается приказом по школе.

4.15.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (далее – ШкАК). Состав комиссии 3-5 человек: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению, руководители ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета Школы, родительская общественность, представители вузов.

4.15.6. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. ШкАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

4.15.7. Для защиты ИП выделяется 1–2 дня до конца апреля, если проект выполняется в течение одного учебного года и до конца февраля, если проект рассчитан на два учебных года.

4.15.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся, которые отсутствовали в дни защиты, установленные приказом по школе, в основной срок защиты, по уважительной причине (например, болезни).

4.15.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет его к повторной защите ШкАК.

4.15.10. Обучающемуся, который успешно защитил ИП (исследовательскую работу) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне и предоставил членам ШкАК оригинал подтверждающего документа (диплом, сертификат, свидетельство и т.п.) автоматически ставиться высший балл, и от публичной защиты в школе перед членами ШкАК такой обучающийся освобождается.

4.15.11. Рекомендации по защите проекта представлены в приложении 2.

5. Критерии оценки ИП

5.12. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

5.12.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

5.12.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

5.12.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

5.12.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.13. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить члены ШКАК, могут – представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется руководителем работы.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах (Приложение 3).

5.14. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения ИП учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла – повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балл – базовый уровень (имеют место)

1 баллов – низкий уровень (отсутствуют).

5.15. Критерии оценки защиты проекта представлены в приложении 4

5.16. **Итоговый балл** за содержание и защиту проекта – **100 баллов**.

Перевод в отметку:

81-100 баллов - отлично

61-80 баллов – хорошо

41-60 баллов – удовлетворительно

40 баллов и менее – неудовлетворительно.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли обучающийся при выполнении ИП поставленных целей.

Отметка за выполнение ИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

5.17. ШКАК дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня (Приложение 5).

6. Документация

Документация проекта включает документацию обучающихся, руководителя ИП и классного руководителя (Приложение 6)

Приложение 1

Формы и типы проектов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
-------------	--------------	-------------------

Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	костюм, макет,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атлас, атрибуты несуществующего государства,	модель, музыкальное произведение, мультимедийный
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка,	отчёты о проведённых исследованиях, праздник,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	газета, буклет журнал, действующая фирма,	публикация, путеводитель, реферат,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Приложение 2

Рекомендации по защите проекта

Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Приложение 3

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3

<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Балл

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
2. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
	Балл
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	Балл

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

Итого 42 балла – максимальное число за содержательную часть ИП.

Приложение 4

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	4 – доклад зачитывается 8 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 16 – кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 20 – доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	2 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 8 – ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 12 – ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	2 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 4 – представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 6 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	3 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 6 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 9 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента	2 – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию

защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	4- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 5 – автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
---	--

Итого максимальный балл за защиту ИП составляет 58 баллов.

Приложение 5

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Комму-никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
----------------------	--	---

Приложение 6

Документация ИП

Для обучающихся

Все материалы по ИП хранятся в проектной папке (папка с файлами).

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Для руководителя проекта

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					