

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 29.08.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы № 157  
г.о.Самара  
Е.А. Мордвинова  
Приказ № 508 от 29.08.2018



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной и учебно-исследовательской деятельности**  
**обучающихся,**  
**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**  
**уровня основного общего образования по ФГОС ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся» является локальным актом МБОУ Школы №157 г.о.Самара (далее – Школа), регламентирующим реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения являются: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); основная образовательная программа основного общего образования Школы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность (ПД и УИД – далее) является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, которая способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся. В проектно-исследовательскую деятельность рекомендуется включаться обучающиеся 5-х классов.

1.4. Обучающиеся 5-11 классов осуществляют ПД и имеют право представлять свои индивидуальные исследовательские проекты (далее – ИИП) работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. школьного, муниципального, регионального федерального, международного уровней.

1.5. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. ИИП для обучающихся 8 (9) классов представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.7. Типы проектов:

- информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете, оформление стенда.
- творческий проект, в результате которого рождается какое-то произведение искусства (картина, спектакль);
- практический (практико-ориентированный) проект, в результате которого появляется конкретный полезный практический результат (учебное пособие, видеофильм, книга и т.п.);
- исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Такой проект включает выдвижение научной гипотезы и её проверка. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Результат – представление исследовательской работы (презентация, отчет, доклад, реферат);
- социальный проект изменяет что-то в обществе, влияет каким-либо



образом на окружающих тебя людей (план благоустройства района, решение экологической проблемы, правила поведения учащихся в школе).

1.8. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 8 (9) классов, занимающегося по ФГОС ООО; успешная защита ИИП, набор более 12 баллов (Приложение 6), является допуском обучающегося к государственной итоговой аттестации (ГВЭ в 9 классе). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подготовка и защита ИИП организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и состояния их здоровья.

1.9. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## 2. Цели и задачи ПД и УИД в Школе

2.1. **Цель** – создание условий для формирования у обучающихся Школы функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. В основе ПД и УИД лежит метод проектов – это самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта.

### 2.3. **Задачи:**

- 1) повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- 2) расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- 3) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и

установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

4) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

5) овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

6) развитие у обучающихся Школы способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

7) обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования);

8) развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

9) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, методами поиска, сбора и обработки информации, построением информации и ее передачей, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет;

10) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады).

### **3. Цели и задачи итогового индивидуального проекта**

#### **Для учащихся:**

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.



### **Для учителей:**

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе Школы для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, роста их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирования умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, умения увидеть, сформулировать и решить проблему, то есть уяснения сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

- 3.1. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 3.2. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 3.3. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 3.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию ИКТ в целях обучения и личностного развития.

### **4. Требования к подготовке ИИП**

- 4.1. По желанию обучающегося может быть определен (рекомендован) консультант или руководитель ИИП (далее – руководитель). Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования (Приложение 1).
- 4.2. План, программа подготовки ИИП разрабатываются обучающимся самостоятельно или совместно с руководителем проекта.
- 4.3. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник Школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
- 4.4. Обучающиеся могут сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 4.5. Тема проекта должна быть утверждена на заседании методического

объединения учителей-предметников или на заседании Методического совета Школы.

## **5. Требования к содержанию и направленности ИИП**

5.1. Результат ПД и ИИП должен иметь практическую направленность.

5.2. В зависимости от типа ИИП (п.1.7) результатом (продуктом) ПД может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## **6. Требования к этапам работы над проектом**

6.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

6.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком – поиск способов решения проблемы – решение.

6.3. Этапы работы над проектом:

а) поисковый: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы; выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования; постановка цели и конкретных задач исследования, определение



объекта и предмета исследования;

б) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, анализ ресурсов, планирование исследовательской работы и выбор необходимого инструментария;

в) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию, то есть поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов; описание процесса исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов;

г) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта в виде ИИП, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);

д) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

## **7. Требования к оформлению ИИП**

7.1. ИИП имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения и оформляется в соответствии Приложением № 2.

7.2. К ИИП прилагается Паспорт ИИП (Приложение 3) и отзыв руководителя ИИП (Приложение 4.1, 4.2.).

Для конструкторских проектов в Паспорт ИИП, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и

самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение 4.1, 4.2.).

7.6. При подготовке ИИП необходимо соблюдение обучающимися норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (Приложение 2).

7.7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **8. Требования к защите ИИП**

8.1. Защита ИИП осуществляется самим автором публично на школьной конференции или на открытом уроке (занятии) в соответствии с выбранным направлением проектной работы.

8.2. Представление-защита проводится в устной форме, в соответствии с критериями (Приложение 5), с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

8.3. Время, предоставляемое для выступления, – 7-10 минут, зависит от количества работ, участвующих в защите, планируемой продолжительности конференции, открытого занятия.

8.4. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;



- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления автор ИИП должен суметь ответить на 2-3 вопроса членов комиссией.

8.5. В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

8.6. Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

8.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта ИИП, с Паспортом ИИП, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

8.8. Результаты ИИП каждого обучающегося оформляются комиссией протокольно.

8.9. По итогам защиты ИИП издается приказ по Школе, в котором фиксируется достижение базового уровня сформированности навыков ПД и УИД: отметка «незачтено» – 12 и менее баллов, отметка «зачтено» – 13-16 баллов ( Приложение

6)

## **9. Критерии оценки ИИП**

9.1. Оценка ИИП осуществляется специально созданной по приказу директора Школы комиссией, в состав которой входит не менее 3 человек.

9.2. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе

оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

9.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

**Количественные показатели уровней сформированности навыков проектной деятельности:**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базый	Повышенный
Самостоятельное приобретение	1	от 2 до 3 баллов
Знание предмета	1	от 2 до 3 баллов
Регулятивные действия	1	от 2 до 3 баллов
Коммуникация	1	от 2 до 3 баллов
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>от 8 до 12 баллов</b>



При таком подходе достижение базового уровня (отметка «незачтено») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 первичных баллов (отметка «зачтено»).

9.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.5. Отметка за выполнение ИИП обучающимся 8 (9) классов выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку в соответствии с п. 1,8, п. 9.3.

### **Функциональные обязанности руководителя ИИП**

1. Руководителями ИИП могут быть учителя Школы, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники, родители и т.д.
2. Руководитель ИИП создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся, при этом он не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт.
3. Руководитель ИИП консультирует в выборе проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка плана исследования или сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.
4. Руководитель ИИП оказывает помощь в составлении тезисов работы или краткой аннотации создаваемого проекта, в определении конечного вида продукта, его назначения.
5. Руководитель ИИП оказывает содействие в детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта или исследования, определение примерного объема работы, обеспечение исследовательской роли обучающегося – создателя ИИП.
6. Руководитель ИИП оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта и в его защите.



### Требования к оформлению ИИП

1. Тема работы должна быть сформулирована научно грамотно, с литературной точки зрения корректно, отражать содержание проекта, иметь проблему.

2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Требования к оформлению титульного листа изложены – см. ниже.

3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:  
Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей:

верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более объема основного текста проекта.

Нумерация основного текста работы сквозная, арабскими цифрами, страницы приложений – могут быть пронумерованы заново или римскими цифрами.

7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).



Образец оформления титульного листа ИИП:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 157» городского округа Самара

Россия, 443114, г. Самара, ул. Георгия Димитрова, 50  
тел.: (846) 956-04-42 факс: (846) 956-04-42, 959-38-33 e-mail: samarashkola157@mail.ru

Тема проекта

Работа ученика \_\_ класса  
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работа допущена к защите « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Самара  
2018 г.

## Оформление списка литературы к ИИП

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

*Образец оформления списка литературы к ИИП:*

### Список литературы

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М.: Мысль, 1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн.— М.:Наука,1991.
3. ....
4. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
5. ...
6. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

## Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).



**Паспорт проекта**

Название проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Цель работы \_\_\_\_\_

Задачи работы \_\_\_\_\_

Вопрос проекта \_\_\_\_\_

Краткое содержание проекта \_\_\_\_\_

Результат проекта (продукт)

---



---

*Образец паспорта ИИП:***Паспорт проекта**Название проекта Книжная полка моей семьиРуководитель проекта Иванов И.А.Автор проекта Петрова Анна, ученица 9 «\_\_» классаУчебная дисциплина ЛитератураТип проекта индивидуальный, творческийЦель работы: Определить круг чтения моей семьи

Задачи работы :

- 1) проанализировать какие книги в моей семье популярны и почему;
- 2) создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи»

Вопрос проекта Какие книги читает моя семья?Краткое содержание проекта в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастомРезультат проекта (продукт) электронная презентация

**Отзыв на проектную работу (вариант 1)**

обучающегося \_\_\_\_\_ класса Ф.И.О. \_\_\_\_\_

На тему:

« \_\_\_\_\_ »

*Образец отзыва на проектную работу:*

При выполнении итогового индивидуального проекта обучающийся:

- присваивал предложенное руководителем/выполнял с помощью руководителя/выполнял всё самостоятельно;
- проявлял(а)/не проявлял(а) инициативу;
- продемонстрировал ответственное/безответственное отношение к работе (при наличии динамики - указать: положительной или отрицательной);
- продемонстрировал низкий/средний/высокий уровень исполнительской дисциплины.

В выполненном проекте отсутствует/присутствует новизна подхода и или/полученных решений (при наличии – указать, какая актуальность и практическая значимость полученных результатов (при наличии -указать какая \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ).

« \_\_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ /

(ФИО руководителя проекта)



**Бланк отзыва**  
**руководителя итогового индивидуального проекта (вариант 2)**  
 выполненного \_\_\_\_\_  
 (Ф.И. ученика, класс)

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности (нужное подчеркнуть, ненужное зачеркнуть):

<b>1. По критерию «Познавательные УУД»</b>	
Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>2. По критерию «Регулятивные УУД»</b>	
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые Обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<b>3. По критерию «Коммуникативные УУД»</b>	
Продемонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно. логично. последовательно. аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

## **Требования к защите ИИП**

### **1. Содержание защиты по проекту должно включать:**

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).
- Выступление ограничивается во времени — 7–10 минут

### **2. Выступление оценивается на основе критериев:**

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения;
- текст выступления не совпадает с текстом на сопровождающем его слайде.

### **3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:**

- соответствия содержания ответов вопросам,
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

## **Требования к электронной презентации ИИП**

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.



Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- название темы ИИП;
- сведения об авторе и руководителе ИИП;
- год разработки ИИ.

Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

## Карта оценки

## метапредметных результатов освоения ООП ООО Школы

## в ходе защиты индивидуального итогового проекта

Фамилия, имя автора ИИП \_\_\_\_\_

ФИО руководителя ИИП \_\_\_\_\_

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критери и	Ба лл ы
		<b>Регулятивные</b>			
М 1	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Цель сформулирована самостоятельно, четко; выполняема. Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении. Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
М 2	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Строить гипотезу. 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	Задачи соответствуют цели, обеспечена полная реализацию, подтверждены грамотной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
М 3	3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для их оценивания. 3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы, инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели. Обучающийся демонстрирует умение в процессе работы над проектом самостоятельно исправлять ошибки.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
М 4	4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	4.1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи. 4.2. Умение анализировать и обосновывать применение	Обучающийся определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Свободно пользуется выработанными критериями	Показатель выражен полностью Показатель выражен полностью Показатель выражен полностью	3 2 1



	выполнения	соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. 4.3. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. 4.4. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	оценки и самооценки, исходя из цели проекта. оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	Показатель выражен частично Не выражен	
М 5	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Умение оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты. 5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты, самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
		<b>Познавательные</b>			
М 6	1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. 1.2. Устанавливать причинно-следственные связи. 1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. 1.4. Делать выводы.	1. Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре. 2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. 3. А также выявлять причинно-следственные связи и делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
М 7	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. 2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область. 2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.). 2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.	1. Обучающийся обозначает символом/ знаком предмет (явление). 2. Обозначает логические связи между предметами с помощью знаков в схеме. 3. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. 4. Переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.), 5. Строит алгоритм действий. 6. Оформляет результаты деятельности в обобщенном виде.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1



3. Смысловое чтение.	<p>3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса.</p> <p>3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов.</p> <p>3.3. Структурировать текст.</p> <p>3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому).</p> <p>3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)</p>	<p>1. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p> <p>2.. Текст работы четко структурирован, логически выдержан.</p> <p>3. Стиль работы соответствует форме.</p>	Показатель выражен полностью	3
	<b>Коммуникативные</b>			
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	<p>1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом.</p> <p>2.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>2.3. Уметь отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент.</p> <p>2. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</p>	Показатель выражен полностью	3
М 10 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	<p>2. Умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней</p> <p>2.1. Целесообразно отбирать речевые средства..</p> <p>2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи.</p> <p>2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения.</p> <p>2.4. Эффективно использовать наглядные средства.</p> <p>2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.</p>	<p>Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность. Этические и правовые нормы не нарушаются.</p>	Показатель выражен полностью	3
М 11 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<p>3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание</p>	<p>Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников.</p> <p>Средства наглядности, в т.ч ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.</p>	Показатель выражен полностью	3



	писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)			
5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	5. 1. Умение выражать свое отношение к природе через созданный проект. 5.2. Умение определять его практическую направленность. 5.3 Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_