


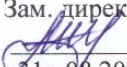
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 157 городского округа Самара»

Россия, 443114, г. Самара, ул. Георгия Димитрова, 50
тел.: (846) 956-04-42 факс: (846) 956-04-42, 959-38-33 e-mail: school_157@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО

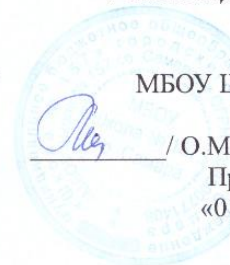
на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от «30» 08.2022 г.
Руководитель МО
 С.В.Хожателева/

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
 /А.Д.Пименова/
«31» 08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школа №157
г.о. Самара
/  / О.М.Мальшева/
Приказ № 488
«01» 09.2022 г.
М.П.



Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
обеспечивающий благополучие обучающихся
в пространстве общеобразовательной школы
«Дни единых действий»
для 5–9 классов

Составители программы: Пименова Анастасия Дмитриевна
учитель географии и биологии

Самара, 2022

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дни единых действий» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ Школы №157 г.о. Самара (утверждено приказом директора №488 от 01.09.2022г.)

2. Программа составлена на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Дни единых действий»

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Программа внеурочной деятельности «Дни единых действий» направлена на активизацию участия обучающихся в практиках «Российского движения школьников» через реализацию мероприятий календаря «РДШ» в каждом классе. Программа представляет собой содержательное единство для каждого года обучения и реализуется в каждом классе в соответствии с возрастными особенностями.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Дни единых действий»

Цель - формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействие развитию самостоятельности и вовлечение обучающихся школы и их родителей в деятельность Российского движения школьников через участие во Всероссийских акциях в формате «Дни единых действий» на уровне МБОУ Школы №157 г.о. Самара.

Место курса внеурочной деятельности «Дни единых действий» в учебном плане

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5-9, и 10-11 классов. На уровень начального общего образования приходится 68 часа, на уровень основного общего образования 85 часов, на уровень среднего общего образования 34. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.). Программа реализуется в течение одного учебного года, 1 раз в две недели.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

1. День знаний. 1 сентября (1 час)

Организация и проведение линейки, посвященной дню знаний. Проведение тематического урока в соответствии с распоряжением МОиН СО.

2. День учителя. 5 октября (2 часа)

История профессии «учитель». Учителя России в сложные для истории России моменты. Учительский труд. Учителя нашей Школы. Поиск экспонатов для музейного уголка школы. Подготовка поздравлений к дню учителя: изготовление открыток, газет, подбор стихов и песен, оформление классных уголков.

3. Наследие Победы (1 час)

Куйбышев-Самара – запасная столица. Военный парад в честь 24-й годовщины Октябрьской революции 7 ноября в 1941 году. Эвакуация промышленности в город. Трудовой и военный подвиг наших земляков.

4. День народного единства (1 час)

РФ – многонациональное государство. Самарская область – субъект РФ. Что объединяет народы Самарской области? День народного единства - наша общая история.

5. День матери (1 час)

Подготовка поздравлений для мам. Презентации и рефераты о маме: мамин день, мамины заботы, мамина работа, помогаю маме и т.д.. запись видеопоздравлений.

6. День неизвестного солдата. День героев Отечества (1 час)

Из истории дня неизвестного солдата. Посещение комнаты боевой славы. Место подвигу во имя Отечества.

7. День Конституции РФ (1 час)

Конституция – основной закон РФ. Права, свободы и обязанности граждан. Символы нашего государства.

8. Новый год шагает по планете (1 час)

Подготовка к празднованию Нового года. Украшение классов, школы и её территории. Участие в общегородских акциях. Подготовка поздравлений родителям, одноклассникам, учителям.

9. День памяти холокоста (1 час)

Геноцид. Политика фашизма по отношению к различным этническим группам. Жертвы фашистского геноцида. Холокост – факты и цифры.

10. День защитников Отечества – 23 февраля (1 час)

Из истории праздника. Военная служба. На страже отечества в военное и мирное время. Подготовка поздравлений братьям, отцам, дедам, учителям-мужчинам.

11. Международный женский день – 8 марта (1 час)

Права женщины история и современность. Роль женщины в современном мире. Подготовка поздравлений.

12. День юмора - 1 апреля (1 час)

Юмор. Шутка. Розыгрыш. Роль юмора в жизни человека. Подготовка розыгрышей.

13. Мой космос (1 час)

12 апреля – день космонавтики. Первый человек в космосе. Самара – космическая.

14. Международный день Земли - 22 апреля (1 час)

Участие в приведении территории школы в порядок. Уборка листьев и мусора после схода снега на пришкольных участках. Обновление кустов и цветов на территории школы.

15. День Победы (1 час)

Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

16. День детских организаций. День защиты детей. (1 час)

Подведение итогов учебного года. Анализ результатов участия в днях единых действий. Рефлексия: что мы можем сделать лучше в следующем году. Линейка посвящённая концу учебного года.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям

других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями

и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Дни единых действий» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации;

об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
День знаний. 1 сентября	2	Организация и проведение линейки, посвященной дню знаний. Проведение тематического урока в соответствии с распоряжением МОиН СО.	https://рдш.рф/
День учителя. 5 октября	3	История профессии «учитель». Учителя России в сложные для истории России моменты. Учительский труд. Учителя нашей Школы. Поиск экспонатов для музейного уголка школы. Подготовка поздравлений к дню учителя: изготовление открыток, газет, подбор стихов и песен, оформление классных уголков.	https://рдш.рф/
Наследие Победы	2	Куйбышев-Самара – запасная столица. Военный парад в честь 24-й годовщины Октябрьской революции 7 ноября в 1941 году. Эвакуация промышленности в город. Трудовой и военный подвиг наших земляков.	https://рдш.рф/
День народного единства	2	РФ – многонациональное государство. Самарская область – субъект РФ. Что объединяет народы Самарской области? День народного единства - наша общая история.	https://рдш.рф/
День матери	2	Подготовка поздравлений для мам. Презентации и рефераты о маме: мамин день, мамины заботы, мамина работа, помогаю маме и т.д.. запись видеопоздравлений.	https://рдш.рф/
День неизвестного солдата. День героев Отечества	2	Из истории дня неизвестного солдата. Посещение комнаты боевой славы. Место подвигу во имя Отечества.	https://рдш.рф/
День Конституции РФ	2	Конституция – основной закон РФ. Права, свободы и обязанности граждан. Символы нашего государства.	https://рдш.рф/
Новый год шагает по планете	2	Подготовка к празднованию Нового года. Украшение классов, школы и её территории. Участие в общегородских акциях. Подготовка поздравлений родителям, одноклассникам, учителям.	https://рдш.рф/
День памяти холокоста	2	Геноцид. Политика фашизма по отношению к различным этническим группам. Жертвы фашистского геноцида. Холокост – факты и цифры.	https://рдш.рф/
День защитников Отечества – 23 февраля	2	Из истории праздника. Военная служба. На страже отечества в военное и мирное время. Подготовка поздравлений братьям, отцам, дедам, учителям-мужчинам.	https://рдш.рф/
Международный женский день – 8 марта	2	Права женщины история и современность. Роль женщины в современном мире. Подготовка поздравлений.	https://рдш.рф/

День юмора - 1 апреля	2	Юмор. Шутка. Розыгрыш. Роль юмора в жизни человека. Подготовка розыгрышей.	https://рдш.рф/
Мой космос	2	Первый человек в космосе. Самара – космическая.	https://рдш.рф/
Международный день Земли - 22 апреля	2	Участие в приведении территории школы в порядок. Уборка листьев и мусора после схода снега на пришкольных участках. Обновление кустов и цветов на территории школы.	https://рдш.рф/
День победы	3	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».	https://рдш.рф/
День детских организаций. День защиты детей	2	Подведение итогов учебного года. Анализ результатов участия в днях единых действий. Рефлексия: что мы можем сделать лучше в следующем году. Линейка посвященная концу учебного года.	https://рдш.рф/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://рдш.рф/> - Российское движение школьников

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Проектор
2. Мультимедийный экран
3. Компьютер