

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 157 городского округа Самара»

Россия, 443114, г. Самара, ул. Георгия Димитрова, 50  
тел.: (846) 956-04-42 факс: (846) 956-04-42, 959-38-33 e-mail: so\_sdo.school\_157@samara.edu.ru

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО классных  
руководителей  
Протокол № 1  
от «30» 08.2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / С.В. Хожателева

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / А.Д. Пименова  
«31» 08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ Школа №157  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ / О.М. Мальшева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«01» 09.2023 г.  
М.П.

Приложение к ООП ООО  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«Экологичный образ жизни»**  
для обучающихся 5,6,7 классов

Самара, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ Школы №157 г.о. Самара (утверждено приказом директора №353-од от 01.09.2023г.)

2. Рабочей программе курса внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» авт. Волкова Г.Б. (Рабочие программы внеурочной деятельности по реализации программы ФГОС НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» / Под ред. Е.Н. Дзятковской. – М.: Образование и экология, 2013. – 68 с.)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»**

В увлекательной форме учащиеся вовлекаются в творческий процесс создания удивительного ЭКО – МИРА, в котором они учатся экологической зоркости и применению экологических «линз»; становятся чуткими к проблемам экологического «следа» человека в природе и в обществе («экологическая азбука», «экология общения», «экологический бумеранг»); не остаются равнодушными к ключевой экологической проблеме современности – сохранению природного и культурного разнообразия на планете.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основам экологического образа жизни, вносящим вклад в воспитание: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»**  
развитие у школьников экологической культуры на основе воспитательных и развивающих возможностей образного мышления.

**Место курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» в учебном плане**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-6 классов. На уровень основного общего образования приходится 34 часа (17 часов в год). Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.). Программа реализуется в течение двух учебных годов, 1 раз в 2 недели.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

### **Раздел I. Экологическая азбука**

#### **Тема «Экологический бумеранг»**

Первичные представления об экологических связях: живое – окружающая среда. Характер экологических связей – прямые и обратные. Образы экологических связей (хоровод, сеть, бумеранг). Представления о цепочках связей: все связано со всем. «Экологический бумеранг». Экологические связи в окружающем нас мире: человек-природа; природа-природа; человек-человек. Последствия нарушений и разрывов экологических связей для природы, общества, человека. Заповедь «Относись к окружающим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». Экологические проблемы как проблемы сохранения экологических связей в естественных природных сообществах. Региональные экологические проблемы.

#### **Тема «Моя экологическая зоркость»**

Экологическая зоркость как умение видеть экологические проблемы («экологическая линза»). Художественные и публицистические произведения в роли «экологической линзы». Вклад писателей – натуралистов в описание экологических связей в окружающем мире, причин возникновения экологических проблем и их решение. Периодическая печать, журналы, кинофильмы на экологическую тематику. Диалог с автором. Характеристика разных подходов писателей к экологическим проблемам. В. Бианки, Н. Сладков о связи природы и человека в этом мире. К.Г.

Паустовский о бескорыстном отношении к миру природы и ее охране. Л.Н. Толстой, С.Г. Аксаков о духовных связях между человеком и миром природы.

### **Тема «Мой эко – мир»**

Экологическая линза: думай глобально (то есть, опираясь на общие законы и правила природы), а действуй локально (применяй законы и правила в своей жизни). Опасности, которые грозят сложившимся в природе экологическим связям. Экологические опасности в окружающем мире. Пути разрешения бытовых ситуаций. Газета «Экологический вестник». Безопасный эко – мир как умение жить в согласии с природой, без разрушения сложившихся в ней экологических связей. Примеры своего эко – мира. Как расширить свой эко – мир: просвещение тех, кто вокруг нас.

### **Тема «Разнообразие – закон природы и общества»**

Природное разнообразие. Биологическое разнообразие. Зависимость биологического разнообразия от сохранности природных экологических связей. Примеры природного разнообразия краеведческого характера. Культурное разнообразие. Причины культурного разнообразия. «Экологическая линза»: связь культурного и природного разнообразия. Экологическая культура как способ адаптации человека к жизни в разнообразных природных условиях без нарушения экологических связей в природе. Примеры культурного разнообразия в родном крае. Взаимообогащение культур разных народов. Связь здоровья человека с разнообразием природы и культуры.

### **Тема «Экология души»**

Зависимость здоровья природы от ценностей, мыслей, воли человека. Экология души – это ее духовное здоровье. Экология души – это чувство любви к природе и единения с ней. Экология души – это знание и уважение законов природы. Экология души – это способность к волевым усилиям подчинять свои желания законам природы и общества. Экология души – это решение жить в согласии с природой и культурой. Экология души – это готовность к межнациональному сотрудничеству для сохранения жизни на Земле. Сходство отношения разных народов к природе и культурным традициям.

## **Раздел II. Экологическая безопасность в городе**

### **Тема «Экологический каркас города»**

Понятие экологического каркаса города. Особо охраняемые территории. Национальный парк. Природный парк. Природный заказник. Заповедный участок. Ботанический сад. Городской лес. Водоохранная зона. Экологическая зоркость с помощью «экологической линзы»: проблемы особо охраняемых территорий. Экология души: природа в городе.

#### **Тема «Наши соседи»**

Виды растений и животных в городе, в своих дворах. Их состояние. Естественные леса в парковых зонах города. Зеленые насаждения. Разнообразие животных. Помощь пернатым. Экологическая линза: растения и животные, занесенные в Красную книгу. Мой эко – мир: забочусь о моих соседях.

#### **Тема «Твердые и бытовые отходы в городе»**

Твердые и бытовые отходы. Экологическая зоркость: последствия включения отходов в природные экологические связи. Пути решения проблемы отходов. Основные направления переработки твердых и бытовых отходов. Мой эко – мир: проектируем экоград.

#### **Тема «Водные артерии города»**

Вода в жизни человека, лесных насаждений и животных города. Экологический паспорт воды и из чего он складывается. План-карта водоснабжения города. Питьевая вода. Водоемы Москвы – их роль для жизни растений, животных, красоты города и отдыха горожан. Экологическая линза: вода просит защиты. Способы сохранения чистой воды. Экология души – ценность воды в повседневной жизни.

#### **Тема «Дыхание города»**

Понятие атмосферы. Экологический паспорт воздушной среды. Значимость чистого воздуха для всего живого на Земле. Экологическая линза: источники загрязнения воздуха. Опасности нарушения природных экологических связей из-за загрязнения воздуха. Биоиндикация атмосферы при помощи лишайников. Источники очищения воздуха. Мой эко – мир: комнатные растения. Мероприятия, направленные на охрану чистоты воздуха.

### **Раздел III. Экологическая культура – лекарство для природы**

#### **Тема «Учимся быть докторами природы»**

Экологическая культура человека – это его экологическая зоркость, экология души и умение строить свой эко – мир. Экологическая культура – лекарство для лечения

экологических связей, сохранения биологического и культурного разнообразия. Как развивать свою экологическую культуру. Роль сотрудничества, партнерства, просвещения. Деятельность международных организаций по охране природы.

### **Тема «Школа первой экологической помощи»**

Экологическая культура и расширение эко – мира. Первая помощь растениям, животным, водоемам, почве. Экологическое просвещение, его правила.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

уважение к природному наследию родной страны.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

В сфере понимания ценности научного познания:

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*  
сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;



проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Занятия по данному учебному курсу вносят вклад в изучение таких предметов как биология:

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Раздел 1. Экологическая азбука			
Экологический бумеранг	2	Практикум. Создание динамической модели «Как я влияю на окружающую среду, и как среда влияет на меня».	
Моя экологическая зоркость	4	Схема экологических связей (по результатам анализа научно-популярной, художественной литературы, кинопродукции)	
Мой эко – мир» (думай глобально – действуем локально)	2	Выставка рисунков. Детская пресса.	
Разнообразие – закон природы и общества	2	Интервью. Записи и зарисовки на экскурсиях. Дискуссия.	
Экология души	2	Киноклуб – обсуждение фильма. Совместная работа – стенд (газета, презентация).	
Раздел 2. Экологическая безопасность в городе			
Экологический каркас города	4	Таблица «Особо охраняемые территории» (по результатам экскурсий и работы с энциклопедиями). Выставка фотографий (рисунков) «Удивительное – рядом».	
Наши соседи	2	Совместно составленные группой таблицы «Разнообразие растений и животных в городе». Анализ результатов своего участия в экологических акциях «Сбереги лес!», «Помощь пернатым», «Первоцветы». Фото коллаж.	
Твердые и бытовые отходы в городе	4	Таблица «Преобразование мусора», «Основные направления переработки ТБО». Проект «Вторая жизнь». Мини – проекты «Строим экоград», «Как избавиться от мусора». Мастер-классы «Сделай полезные вещи». Показ модной одежды. Эссе по экологической проблеме. Круглый стол.	
Водные артерии города	4	План-карта водоснабжения города. Таблица по результатам практической работы «Экологический паспорт воды». Экологическая страничка «Как сохранить воду чистой»	
Дыхание города	4	Выполнение исследования «Биоиндикация атмосферы при помощи лишайников». Тезисы экологической конференции. Участие в заседании клуба «Почемучки». Проект «Комнатные растения в нашем классе». Экологическая страничка «Как сохранить воздух чистым».	

Раздел 3. Экологическая культура – лекарство для природы

Учимся быть докторами природы	2	Выставка рисунков «Я берегу природу». Проектная деятельность по экологическим проблемам. Участие в экологических акциях.	
Школа первой экологической помощи	2	Устный журнал «Природа и мы». Письма в журнал «Юный натуралист» на тему: «Я - юный эколог». Викторина «Доктор для природы». Инструкции по оказанию первой помощи растениям, животным, водоемам, почве. Практикум по созданию экологических сказок и «Зеленых» страничек.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	34		

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. – М.: Баласс, 2011, 80 с.

2. Гнеушева Г.А. Экологические представления младших школьников и их обусловленность уровнем пространственно-временного мышления. // К проектированию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Сборник научно-практических трудов / Под ред. Е.Н. Дзятковской. – М.: Изд-во Кокорин В.Н., 2012, с. 75-83.

3. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие – М.: Образование и экология, 2012. – 72 с.

4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие для постдипломного образования и самообразования педагогов. – М.: Образование и экология, 2011. – 140 с.

5. Дзятковская Е.Н. Интеграция образования в области экологического здоровья как условие достижения требований ФГОС // К проектированию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Сборник научно – практических трудов / Под ред. Е.Н. Дзятковской. – М.: Изд-во Кокорин В.Н., 2012, с. 18-25.

6. Дзятковская Е.Н. УМК «Учусь учиться» //Серия «Экология учебной деятельности». – М.: Образование и экология, 2011.

7. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2011. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

8. Захлебный А.Н. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития. – [gaor.ru/content/ Prezidium.2010.09.29. Spravka.1.pdf](http://gaor.ru/content/Prezidium.2010.09.29.Spravka.1.pdf)

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действий к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асламова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

10. Культура мира и согласия (природа, общество, человек). Наш дом – планета Земля. Учебно-методическое пособие для учителя начальной школы (1-2 части) /Под ред. Е.А. Найденовой – М.: «Этносфера», 2007, - 160 с.

11. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., Изд-во АПК и ПРО, 2002. – 168 с.

12. Савинов И.А. Ботанические экскурсии по Москве и Московской области. – М.: Социально-политическая мысль, 124 с.

13. ФГОС ООО – <http://standart.edu.ru>

14. Формирование ключевых образовательных компетенций в курсе «Экология Москвы и устойчивое развитие» / Под ред. Г.А. Ягодина. – М.: МИОО, 2009. -448с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Открытая школа» <https://2035school.ru/>

2. «Просвещение» <https://prosv.ru/>

3. «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Проектор

2. Мультимедийный экран

3. Компьютер