



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 157 городского округа Самара»

Россия, 443114, г. Самара, ул. Георгия Димитрова, 50
тел.: (846) 956-04-42 факс: (846) 956-04-42, 959-38-33 e-mail: school_157@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от «30» 08.2022 г.
Руководитель МО
 /С.В.Хожателева/

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
 /А.Д.Пименова/
«31» 08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор
МБОУ Школа №157
г.о. Самара
 / О.М.Мальшева/
Приказ № 488
«01» 09.2022 г.
М.П.

Приложение к ООП ООО
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
комплекса воспитательных мероприятий
«Юнармия»
для 5–9 классов

Составители программы: Чепрасов Алексей Владимирович
учитель истории и обществознания

Самара, 2022

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ Школы №157 г.о. Самара (утверждено приказом директора №488 от 01.09.2022г.)

2. Программных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» опубликованных на сайте организации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ»

В своем послании Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года Владимир Владимирович Путин сказал: «...для всех, кто хочет работать, проявить себя, готов честно служить Отечеству и народу, добиться успеха, Россия всегда будет страной возможностей. В этом залог нашего успешного развития, уверенного движения вперед».

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» создано по инициативе Министерства обороны Российской Федерации в 2016 году и содействует патриотическому воспитанию подрастающего поколения и всестороннего развития личности.

Актуальность программы внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ» обусловлена интересом в детско-подростковой среде к движению юнармейцев.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ»

Целью реализации программы является приобретение обучающимися дополнительных знаний и умений в начальной военной подготовки, физической культуры и спорта. Популяризация движения «ЮНАРМИЯ» в детско-подростковой среде

Место курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ» в учебном плане

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. На уровень основного общего образования приходится 85 часов. Программа реализуется в течение 5 лет, 1 раз в 2 недели.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМИЯ»

Введение

Содержание программы, правила её реализации. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Всероссийским детско-юношеское военно-патриотическим общественное движением «ЮНАРМИЯ».

Героические страницы истории Российской армии

От эпохи дружин до эпохи высокопрофессиональной армии. История и традиции Вооруженных сил и силовых структур России, символы воинской чести. «Наши деды – славные победы!»

Общефизическая подготовка

Подвижные игры на проявление силы, выносливости, ловкости и умение работать в команде. Сила, скоростная выносливость, ловкость, силовая выносливость.

«Готов к труду и обороне»

Особенности движения «ГТО» в России. Нормативы ГТО. Упражнения, направленные на подготовку к сдаче норм ГТО

Основы медицинских знаний

Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок. Кровотечение. Способы остановки кровотечения. Помощь при потере крови. Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь. Травматический шок и его профилактика. Ушибы, вывихи, растяжения связок и первая помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Понятие об инфекционных болезнях, причины их возникновения и механизм передачи. Обморожение и общее замерзание.

Выживание на местности

Туризм. Поход, техника безопасности в походе, ориентирование на местности, правила организации палаточного лагеря. Установка палатки. Разведение огня на природе. Источники воды.

Поведение в условиях ЧС

Виды ЧС. Пожары, наводнения, техногенные аварии. Угрозы терроризма. Оценка пространства на наличие террористических угроз. Поведение заложника – стратегии выживания.

Строевая подготовка

Строй и управление ими. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, ширина строя, глубина строя, колонна. Одношереножный и двухшереножный строй, колонна, развернутый строй, походный строй, направляющий, замыкающий. Управление строем. Команды. Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головне уборы - снять (надеть)». Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой шаг. Повороты в движении. Выполнение приветствия. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него.

Строевой смотр

Встреча начальника. Вынос Знамени. Разучивание строевой песни в составе подразделения. Прохождение торжественным маршем и с песней.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

В сфере предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.

В сфере предмета «История»

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

В сфере предмета «Физическая культура»

формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

умение повышать функциональные возможности систем организма при

подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Введение	1	Знакомятся с Всероссийским детско-юношеское военно-патриотическим общественное движением «ЮНАРМИЯ».	https://yunarmy.ru/
Героические страницы истории Российской армии	4	Изучают историю и традиции Вооруженных сил и силовых структур России, символы воинской чести. «Наши деды – славные победы!»	https://yunarmy.ru/
Общефизическая подготовка	7	Участвуют и проводят подвижные игры на проявление силы, выносливости, ловкости и учатся работать в команде.	https://yunarmy.ru/
«Готов к труду и обороне»	7	Выполняют и тренируют упражнения, направленные на подготовку к сдаче норм ГТО	https://yunarmy.ru/
Основы медицинских знаний	2	Изучают основы медицинских знаний. Учатся оказывать первую медицинскую помощь	https://yunarmy.ru/
Выживание на местности	1	Изучают и осваивают технику безопасности в походе, ориентирование на местности	https://yunarmy.ru/
Поведение в условиях ЧС	1	Отрабатывают поведение во время чрезвычайных ситуациях	https://yunarmy.ru/
Строевая подготовка	10	Осваивают строевую подготовку	https://yunarmy.ru/
Строевой смотр	1	Демонстрируют строевую подготовку	https://yunarmy.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10.2017 № 1245).

2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника. – М.: 2014.

4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)

5. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести». – М., 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт военно-патриотического движения Юнармия <https://yunarmy.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Проектор
2. Мультимедийный экран
3. Компьютер