

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации

(подпись) Мордвинова Е.А.
(ФИО)
« 16 » декабря 2017г.

Программа реализации научно-методического проекта
«Развитие социальной компетентности школьников во внеурочной
деятельности»
(2017-2020 учебный год)

Самара, 2017

Актуальность научно-методического проекта:

Смена образовательной парадигмы предполагает развитие компетентной личности. В нормативных документах (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы») определены важность и значение социального развития учащихся в общеобразовательных учреждениях и системе дополнительного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС ОО) достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего образования, возможно через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Рассматривая приоритетные направления развития школы, можно отметить, что до 25% детей школьного возраста, беспомощны в отношениях со сверстниками, неспособны разрешать простейшие конфликты, более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер. Поэтому развитие социальной компетентности учащихся школьного возраста рассматривается нами как одна из важных проблем общего образования, решаемая в процессе организации внеурочной деятельности учащихся.

Основная идея научно-методического проекта: является создание модели образовательной среды, которая позволит повысить результативность образовательного процесса и условий для развития социальной компетентности школьников во внеурочной деятельности.

Цель научно-методического проекта: является концептуальное обоснование и внедрение системы развития социальной компетентности детей школьного возраста во внеурочной деятельности.

Задачи научно-методического проекта:

- определить сущность, структуру и содержание социальной компетентности школьника;
- разработать и апробировать модель развития социальной

компетентности детей школьного возраста во внеурочной деятельности;

- выявить и обосновать психолого-педагогические условия эффективного развития социальной компетентности школьников во внеурочной деятельности.

Диагностический инструментарий:

1. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, игровые упражнения)
2. Диагностическая карта уровня сформированности социальной компетентности у школьников (стартовая, промежуточная, итоговая)
3. Диагностическая карта уровня профессиональной компетентности учителей по проблеме (стартовая, промежуточная, итоговая).
4. Анкетирование родителей.
5. Портфолио обучающихся.

Этапы научно-методического проекта:

№	Наименование этапа научно-методического проекта (программы)	Мероприятие	Результаты	Срок реализации этапа	Ответственные лица	
1.	Подготовительный этап	Проведение совместного семинара МО учителей МБОУ Школы № 157 г.о. Самара по теме " Развитие социальной компетентности школьников во внеурочной деятельности".	Создание инициативной группы учителей	2017-2018 уч.год	Плотникова Н.А. Комиссарова Т.Ф. Узбекова Г.Н. Рябова Е.В. Селезнева Л.И. Мордвинова Е.А.	
2.		Организация диагностического обследования обучающихся школы	Диагностическая карта уровня сформированности социальной компетентности у школьников			
3.		Провести диагностику уровня профессиональной компетентности учителей по проблеме совместной деятельности	Диагностическая карта уровня профессиональной компетентности учителей по проблеме совместной деятельности			
4.		Повышении квалификации учителей на курсах СИПКРО, ЦРО и СГСПУ по теме работы.				Плотникова Н.А. Аргасцева М.А.
5.		Проведение информационно-обучающей работы с участниками деятельности, обеспечение их необходимыми информационными материалами.	Наличие у каждого участника программы учебно-методических материалов, необходимых для выполнения			Плотникова Н.А. Аргасцева М.А. Селезнева Л.И. Классные руководители

			поставленных задач. Повышение уровня профессиональной компетенции учителей ОУ по данной теме		Руководители методических объединений
	Основной этап	Повышение профессиональной компетентности учителей по проблеме Изучение педагогического опыта по теме проекта Анализ психолого-педагогической литературы по теме научно-методического проекта Проведение заседания МО по теме работы Организация теоретических и обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов	Курсы повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО и СГСПУ Создание информационного банка Заседание МО по теме проекта Семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы по теме проекта (районный или городской уровень)	2018-2019 уч.год	Плотникова Н.А. Аргасцева М.А. Узбекова Г.Н. Комиссарова Т.Ф. Селезнева Л.И. Руководители методических объединений Учителя высшей категории: Гриднева Е.А. Лабужская О.Н. Щепа В.А. Иванова Е.В. Лобода Е.Н. Куляскина С.Ю.
6.		Обеспечить условия для реализации программы Реализовать программу эксперимента Проводить мониторинг результатов работы и корректировку программу работы Разработать рекомендации по формированию и развитию социальной компетентности школьников во внеурочной деятельности	Разработать нормативно-правовое обеспечение Распределение функциональных обязанностей между участниками программы Научно- методическое обеспечение Организация информирования участников образовательного процесса о результатах реализации программы Проведение промежуточного мониторинга		Аргасцева М.А. Плотникова Н.А. Комиссарова Т.Ф. Лобода Е.Н.
7.		Проведение научно-практической конференции «Общение в образовательном процессе как фактор развития социальной компетентности школьников»	Создание «методической копилки» проектов школьников		Плотникова Н.А. Аргасцева М.А. Узбекова Г.Н. Комиссарова Т.Ф.
8.		Проведение фестиваля дружбы			Селезнева Л.И.
9.		Представление и обсуждение промежуточных результатов работы по программе	Организация методических недель по теме проекта Заседание МО, педагогического совета школы по итогам работы		Руководители методических объединений
10.	Обобщающий этап	Обобщить результаты работы по реализации программы Представить конечные результаты работы широкой общественности	Проведение педсовета по теме проекта Представление результатов на районные, городские, областные	2020г.	Плотникова Н.А. Аргасцева М.А. Узбекова Г.Н. Комиссарова Т.Ф.

			педагогические чтения, методические дни, форумы Публикации материалов Организация обучающих семинаров		Селезнева Л.И. Руководители методических объединений Учителя высшей категории: Гриднева Е.А. Лабужская О.Н. Щепа В.А. Иванова Е.В. Лобода Е.Н. Куляскина С.Ю
--	--	--	---	--	---

Критерии оценки планируемых результатов: внутренняя/внешняя
оценка

- повысится уровень профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по изучаемой проблеме;
- будут созданы условия, способствующие социальному развитию детей школьного возраста во внеурочной деятельности;
- совершенствуются формы и методы работы педагогического коллектива и родителей по социальному развитию детей школьного возраста в условиях образовательного пространства;
- будет разработана технология по развитию социальной компетентности детей школьного возраста во внеурочной деятельности.

Предложения по распространению и внедрению результатов научно-методического проекта:

Результаты будут внедрены в практику образовательных организаций, в дальнейшем планируется внедрение в образовательный процесс, а также для использования в последующих НИР.

Обоснование устойчивости результатов научно-методического проекта после окончания его реализации:

Особенность данного проекта состоит в разработке технологии по развитию социальной компетентности развитию детей школьного возраста во внеурочной деятельности.

Материалы, разработанные в ходе научно-методического проекта, могут найти применение в образовательных организациях г.о. Самара и Самарской области с целью развития социальной компетентности развитию детей школьного возраста во внеурочной деятельности.

Предложения по распространению и внедрению результатов научно-методического проекта:

1. Проведение обучающих семинаров для педагогов (районный, городской, региональный уровень).
2. Проведение научно-исследовательской конференции для обучающихся «Общение в образовательном процессе как фактор развития социальной компетентности школьников».
3. Проведение фольклорного праздника «Масленица».
4. Разработка программы кружка по внеурочной деятельности для школы «Народная праздничная культура».
5. Создание «методической копилки» по теме научно-методического проекта для педагогов школы.

Обоснование устойчивости результатов научно-методического проекта после окончания его реализации:

Результаты, полученные в ходе работы над темой научно-методического проекта позволят обеспечить воспитание гармонично развитой и духовно-нравственной личности в соответствии с национальными ценностями, выражающимися в осознанном восприятии окружающего мира, своеобразия форм культурно-исторической и духовной жизни государства. Разработанная программа кружка внеурочной деятельности, проведение ежегодного фольклорного праздника, научно-практической конференции, создание «методической копилки» для педагогов приобщат обучающихся к истокам родной культуры, что позволит развиваться познавательным и исследовательским компетенциям, воспитать эмоционально-положительное отношение к людям разных этнических групп, способствующего гармонизации межнационального общения в условиях полиэтнического социума.

Состав участников научно-методического проекта:

№	ФИО	Должность	Функциональные обязанности
1.	Мордвинова Елена Александровна	Директор МБОУ Школы № 157 г.о. Самара	Руководитель Программы

2.	Севенюк Светлана Александровна	заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики ФНО к.п.н., доцент	Научный руководитель
3.	Плотникова Н.А., Узбекова Г.Н., Комиссарова Т.Ф., Селезнева Л.И., Аргасцева М.А.	Заместители директора	Разработчики Программы

База научно-методического проекта:

Анализ кадрового обеспечения

Кадровый состав школы (на 1.09.2017г) Общее количество работников ОУ	62
Общее количество учителей (всего физических лиц)	39
с высшим педагогическим образованием	30
работающих пенсионеров	15
молодых специалистов (стаж до 3 лет)	3
учителей начальных классов	12
Количество учителей, владеющих компьютерной грамотностью и активно использующих ИТ-технологии в урочное время	47
Средний возраст учителей	49,5
Сведения о руководителях ОУ	
Количество администраторов (физических лиц) (всего)	8
Средний возраст администраторов	48,5
Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	
Количество педагогов - психологов с высшим педагогическим образованием	
Количество учителей - логопедов	
Количество социальных педагогов	
Численность учебно-вспомогательного персонала	15

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. В школе имеются 1 кабинет информатики, оборудованные 11 компьютерами, кабинеты оборудованы ноутбуками, интерактивными комплектами. Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам Интернет. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед. (293,5 кв.м.); - малый спортивный зал -1 ед. (59,9 кв.м.); - кабинет домоводства, кулинарный – 2 ед. (101,8 кв.м.); - кабинет химии 1 ед. (75,9 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (16,9 кв.м.); - компьютерный класс -1 ед. (60,4 кв.м.); - кабинет физики – 1 ед. (72,1 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (14,9 кв.м.); - библиотека – 53,3 кв.м; - читальный зал – 1 ед. (55,7 кв.м.).

1.2. для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты: актовый зал – 201,3 кв.м

2. Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал -293,5 кв. м., - малый спортивный зал – 53,9 кв.м. _

3. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога – 22,4 кв.м.

- кабинет психолога – 23,1 кв.м.

Материально- техническая среда учебных классов, кабинетов пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. д. Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями. МБОУ Школа № 157 г.о. Самара, на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

Научно-методическая обеспеченность проекта:

1. И.Афанасьева С.Н. Взаимодействие педагога с родителями в системе дополнительного образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, 2009.- № 1.-С. 84-89.
2. Беляева Т.Б. Модель социальной компетенции//Вестник Новгородского государственного университета. 2005. -№ 31.- С.8-12.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.- 400с.
4. Введение в школьную жизнь Текст.: программа адаптации детей к школьной жизни : пособие для учителя / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. 2-е изд. М.: Вита-Пресс , 2012 - 127 с.
5. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России.- 2010. № 5. - С. 32-37.
6. Детская психология Текст.: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. 6-е изд., стер. Москва: Академия, 2011.- 384 с.
7. Ефремов В.Ф. Компетентность как основное качество личности школьника // Начальная школа, 2012. №2. - С.11-17.
8. Карнеев Р.К., Краснопольская Н.С., Минава С.С. Социальная компетентность в структуре социального и эмоционального интеллекта психологов образования: Монография.- Брянск: Изд-во «Курсив», 2011. -130 с.
9. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Логос, 2011. - 336 с.
10. Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс // Педагогическое образование и наука.- 2009. № 4. - С. 21-26.
11. Педагогика досуга: терминологический словарь / сост. О.Н. Хахлова. -Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. 50 с.
12. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / Под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: УЧЕБНАЯ КНИГА БИС, 2007.-160 с.
13. Филатова М., Волкова Л. Социальные компетенции и современное образование// Высшее образование в России.- 2007.-№ 11.- С. 65-72.